**教学方法与手段**

（1）教学条件和环境：目前我校的本门课程的开设均在多媒体教室，具备采用现代化教学的手段；学校设置有专项经费，用于思政课程教学与实践。

（2）教学方法：

鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强生师互动，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

其一，任务驱动法。在教学过程中不断地用“任务”来引导学生自学，让学生根据“任务”的需求来学习，变被动地接受知识到主动地寻求知识，改变学生传统的学习观，由“学会”到“会学”。

其二，材料分析法。教师平时注意收集各种材料，如原著节选、历史背景材料、中央文件报告摘录、当今经济社会发展现状、有关的统计数字、历年政治经济文化发展对比、最新的国际国内新闻、社会热点追踪、焦点问题分析、最新科技动态资料等等，将其制作成PPT，有选择地融进教学内容当中。在实际操作过程中，教师可以先提出问题，让学生带着问题去分析有关内容，让学生自行讨论得出结论；教师也可以先让学生观看阅读材料，然后提出几个相关的问题，让学生去思考去分析，鼓励学生拥跃发言，然后联系本课程理论的具体内涵，作出总结性结论。

其三，案例教学法。每一次课，通过一个或几个独特而又具有代表性的典型案例，让学生在案例的阅读、思考、分析、讨论中，建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式，以提高学生分析问题、解决问题的能力，进而提高素质。

其四，讨论式教学法。有两种方式，一是课前提问：教师根据教学内容，精心设计问题，提出并让学生思考，给学生留出思维空间，鼓励学生积极回答问题，教师与学生平等研讨，适当启发，达成共识。如师生共同讨论了“三个代表”形成和发展的时代背景、苏共亡党对我们的启示、大学生就业为什么那么艰难、“三农问题”如何解决、台湾“大选”结果对台海局势的影响等热点、焦点问题，引导学生带着问题去学习、去思考，让学生在研讨问题的过程中不断深化对邓小平理论和“三个代表”的认识。二是课后提问：借鉴了“BTEC”课程教学法，也叫“问题教学法”，我们尝试了在系统讲授基础理论的同时，鼓励学生对感兴趣的热点问题提出自己的看法，并于课堂教学的最后10分钟提问题，其形式有如专家、学者讲座后回答提问的形式。

其五，多媒体教学法。运用现代化教学手段进行教学,可在单位时间内扩大教学信息量,增强教学的直观性和生动性,提高教学效果。尤其是多媒体教学形式,可将活泼、形象、丰富的声像、图文、数表展现于学生眼前,增强了教学内容的可信度和说服力,这是传统教学方式所无法比拟的。

其六，时事导入法。教师课前用5分钟的时间，引导学生关注一周以来的国际国内大事，并对一些大事进行了每周跟踪评点，极大地激发学生的听课兴趣。如我们先后关注了神舟五号的升空、宪法修订案、美伊战争、朝核危机、台海危机、台湾选战、新一代领导人的执政理念、墨子号、中日关系、中美关系、金融危机、钓鱼岛争端、南海争端等问题，既广泛又深入，这样，学生对每周的概论课都有所期待，学习兴趣浓厚。